

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
Волго-Вятский филиал

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин
28 августа 2025 года, протокол № 1

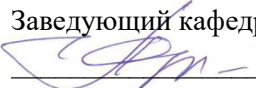
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ
СГЦ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для специальности
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания**

Нижний Новгород
2025

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры естественнонаучных и
гуманитарных дисциплин

Протокол №1
от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования 11.02.18 - Системы радиосвязи,
мобильной связи и телерадиовещания,
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 963

Разработано в соответствии с рабочей
программой учебного предмета СГЦ 02.
Иностранный язык в профессиональной
деятельности по специальности среднего
профессионального 11.02.18 Системы
радиосвязи, мобильной связи и
телерадиовещания

Организация-разработчик:
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:
Преподаватель ВВФ МТУСИ: *Климахин О.И.*

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС по учебной дисциплине СГЦ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины.

Целью создания данного ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО и примерной образовательной программы СОО.

Для проверки уровня подготовки обучающихся используются следующие виды контроля: текущий контроль в форме дифференцированного зачета в 5-7 семестрах, промежуточная аттестация в форме экзамена в восьмом семестре.

Формируемые общие компетенции (далее - ОК):

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся по специальности 11.02.18 «Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания» должен обладать предусмотренными ФГОС специальности формируемые следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Формы и методы оценивания

Основные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2	Чтение текста	Средство контроля на определение умения обучающегося к правильному произношению текста, правильно читать заранее изученный текст	Текст по темам дисциплины
3	Презентация по теме	Оценка способности выполнить презентацию по изученной теме и ее представить	Темы презентаций
4	Пересказ текста	Средство проверки умений к построению и произношению текста	Текст по темам дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи Тема 1.2. Роль образования в современном мире Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии Тема 1.4. Основы делового общения	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Чтение и написание текста Тестирование Пересказ текста Устный опрос
2	Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства Тема 3.1. Чемпионаты WorldSkills International: от прошлого к	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Чтение и написание текста Тестирование Пересказ текста Устный опрос

	настоящему Тема 4.1 Особенности языка научнотехнической литературы Тема 4.2 Виды технического перевода Тема 4.3.Чертежи и техническая документация		
3	Тема 4.4. Цифровая электроника Тема 4.5. Техника безопасности и охрана труда Тема 4.6. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Чтение и написание текста Тестирование Пересказ текста Устный опрос
4.	Тема 4.7. Саморазвитие в профессии Тема 4.8 Переписка деловая Тема 4.9Сети и интернет	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11	Чтение и написание текста Тестирование Пересказ текста Устный опрос

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут. Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	Отлично
84-65	4	Хорошо
64-50	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки устного опроса

Устный опрос по учебной дисциплине СГЦ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценивания устного опроса

Пересказ базового текста наизусть и ответ на вопросы - 5 (отлично).

Пересказ базового текста с небольшими фрагментами чтения и ответы на вопросы - 4 (хорошо).

Чтение текста - 3 (удовлетворительно).

Не способность прочитать текст - 2 (неудовлетворительно).

Критерии оценочного средства «Презентация»

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Презентация соответствует изучаемой теме. Обучающийся представляет презентацию наизусть. Существенных замечаний к презентации и представлению нет
Хорошо	Презентация соответствует изучаемой теме. Обучающийся представляет презентацию частично читая текст. Имеются незначительные замечаний к презентации и ее представлению
Удовлетворительно	Презентация соответствует изучаемой теме. Обучающийся представляет презентацию полностью читая текст. Имеются значительные замечаний к презентации и ее представлению
Неудовлетворительно	Отсутствие презентации

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль по учебной дисциплине СГЦ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тесты (вариант 1)

Выберите правильный вариант ответа.

1. backbone

- a) краткий; сжатый; недолговременный
- b) отбрасывать, отвергать (напр., данные)
- c) основа, опора, суть
- d) возможность, способность

2. concise

- a) освобождение
- b) краткий; сжатый; недолговременный
- c) вводить в действие, разворачивать
- d) облегчать, способствовать, помогать, продвигать

3. disposal

- a) освобождение
- b) предрасположенный, склонный
- c) шредер, машинка для уничтожения бумаг
- d) основа, опора, суть

4. discard

- a) краткий; сжатый; недолговременный
- b) отбрасывать, отвергать (напр., данные)
- c) облегчать, способствовать, помогать, продвигать
- d) главная поддержка, опора, оплот

5. drastic

- a) вводить в действие, разворачивать
- b) возможность, способность
- c) глубокий, крутой; форсированный
- d) опускание; вычеркивание

6. capability

- a) возможность, способность
- b) глубокий, крутой; форсированный
- c) опускание; вычеркивание
- d) отбрасывать, отвергать (напр., данные)

7. deploy

- a) вводить в действие, разворачивать
- b) унифицировать; выполнять
- c) краткий; сжатый; недолговременный
- d) глубокий, крутой; форсированный

8. facilitate

- a) унифицировать; выполнять
- b) облегчать, способствовать, помогать, продвигать
- c) вводить в действие, разворачивать
- d) главная поддержка, опора, оплот

9. inclined

- a) глубокий, крутой; форсированный
- b) предрасположенный, склонный
- c) опускание; вычеркивание
- d) главная поддержка, опора, оплот

10. mainstay

- a) освобождение
- b) опускание; вычеркивание
- c) унифицировать; выполнять
- d) главная поддержка , опора, оплот

11. omission

- a) опускание; вычеркивание
- b) главная поддержка, опора, оплот
- c) краткий; сжатый; недолговременный
- d) вводить в действие, разворачивать

12. unify

- a) унифицировать; выполнять операцию унификации
- b) глубокий, крутой; форсированный
- c) отбрасывать, отвергать (напр., данные)
- d) освобождение

13. What do the letters ICT stand for?

a) An abbreviation for Information and Communications Technology, ICT is analogous to Information Technology (IT), but ICT includes a focus on unified communications and the integration of telecommunications for the ability to store and transmit information.

b) First used in the 1980s, ICT became popular as a term in 1997 when it was used in a report to the UK government by Dennis Stevenson.

c) Information and Communication Technology is a term used to describe a wide array of tools that not only facilitate for the communication of information, but also the processing and storing of information

d) ICT has become a mainstay in every sphere of our lives, sometime s passively but usually very actively.

14. Give the definition of the term “ICT”.

a) Information Communication Technologies are technologies that are used for the distribution of information, such as radio, the Internet and broadcast television.

b) ICT consists of a number of layers according to the Open Systems Interconnection model (OSI).

c) Information and Communication Technology is a term used to describe a wide array of tools that not only facilitate for the communication of information, but also the processing and storing of information.

d) The OSI model is a conceptual model that characterizes and standardizes the internal functions of a communication system by separating it into different layers of abstraction.

15. What is OSI model?

- a) In so doing, the process creates business value, which in turn drives the business.
- b) The OSI model is a conceptual model that characterizes and standardizes the internal functions of a communication system by separating it into different layers of abstraction.
- c) ICT through business support systems enables business processes.
- d) ICT in a business context is about the use of electronic tools that allow for the communication, processing, storage and discarding of information.

16. Why is ICT so valuable for business?

- a) ICT in a business context is about the use of electronic tools that allow for the communication, processing, storage and discarding of information.
- b) Organisations exist in order to return value.
- c) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual.
- d) It is important to note the slight distinction between ICT and Information Technology (IT).

17. How did a computational power of ICT change?

- a) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual. It is incomplete in regards to its omission of the storage and discarding of information.
- b) Gordon E. Moore, co-founder of Intel Corporation, made an observation that computational power doubled every two years.
- c) ICT's allow users to not only communication information, but also to store and process data.
- d) ICT influences information within any organisation in a number of ways, one being the enablement of information to be distributed to relevant people in a multitude of media.

18. What drastic improvements occurred in the storage of information thanks to ICT?

- a) All organisations exist to create value, either through the provision of a service or through creating a product.
- b) The disposal of outdated and sensitive information is cheaper, faster and more integral, since a lot of information is now electronically stored.
- c) All organisations have business premises from which they operate from.
- d) A notice can be emailed, printed, broadcast on an organisation noticeboard or announced on an internal broadcast system

19. What do you know about the products and services in the sphere of ICT?

- a) Non-profit organisations return their value through social returns whilst for-profit organisations predominantly realise returns through profit.

b) The storage of information has also gone through such drastic improvements and continues to.

c) The model is ideal to show the way information is communicated from individual to individual.

d) ICT products are hardware and software.

20. airfare

a) макать, окунать

b) стоимость авиаперелета, цена авиабилета

c) стекаться; приходить толпой, собираться толпами

d) постепенно выходить на первое место

21. attendee

a) участник (конференции, семинара)

b) устранять, исключать

c) отмечать пройденное расстояние;

d) спад (деловой активности); понижение, уменьшение

22. clockup (v)

a) постепенно выходить на первое место

b) спад (деловой активности); понижение, уменьшение

c) стекаться; приходить толпой, собираться толпами

d) отмечать пройденное расстояние;

23. dip

a) осязаемый, осязаемый

b) макать, окунать

c) участник (конференции, семинара)

d) уменьшение, сокращение

24. downturn (n)

a) отмечать пройденное расстояние;

b) макать, окунать

c) участник (конференции, семинара)

d) спад (деловой активности); понижение, уменьшение

25. eliminate (v)

a) стоимость авиаперелета, цена авиабилета

b) отмечать пройденное расстояние

c) устранять, исключать

d) позиция, точка зрения

26. flock (v)

a) стекаться; приходить толпой, собираться толпами

b) рекламировать (страхование)

- c) участник (конференции, семинара)
- d) отмечать пройденное расстояние;

27. forge (v)

- a) стоимость авиаперелета, цена авиабилета
- b) постепенно выходить на первое место
- c) макать, окунать
- d) осязаемый, ощутимый

28. implosion (n)

- a) постепенно выходить на первое место
- b) позиция, точка зрения
- c) устранять, исключать
- d) уменьшение, сокращение

29. plug (insurance) (v)

- a) стекаться; приходить толпой, собираться толпами
- b) макать, окунать
- c) рекламировать (страхование)
- d) постепенно выходить на первое место

30. recession

- a) устранять, исключать
- b) позиция, точка зрения
- c) спад (деловой активности); понижение, уменьшение
- d) осязаемый, ощутимый

31. standpoint

- a) устранять, исключать
- b) постепенно выходить на первое место
- c) стоимость авиаперелета, цена авиабилета
- d) позиция, точка зрения

32. What companies create virtual-meetings software?

- a) Think about all those savings from hotel rooms to airfares for attendees to meals and conference space.
- b) Attendees check in and get their “goody bag” full of virtual goods and brochures that they can look at anytime.
- c) Now both Second Life and ON24, along with Unisfair, are forging ahead in developing virtualmeetings software aimed at recreating the real trade show or conference experience.
- d) They spent a tenth of that by holding a virtual conference”, MrSharat told BBC News.

33. What facilities do conference goers have at their disposal?

- a) Conference goers can also attend keynote sessions, submit
- b) This data makes follow up conversations
- c) Businesses are getting more and more comfortable
- d) Later this year AutoWeek magazine will questions live for real-time answers and listen to lectures on podcast and PowerPoint presentation all without packing a suitcase or breaking a sweat to catch a flight. more productive. with the virtual world. stage what it said is the world's first virtual green car show

Ключ к работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	C	B	A	B	C	A	A	B	B	D	A	A	A	C	B	A	B
№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Ответ	B	D	B	A	D	B	D	C	A	B	D	C	C	D	C	A	

Тесты (вариант 2)

Выберите правильный вариант ответа.

1. alongside

- a) структура, устройство (организации)
- b) шасси; ходовая часть
- c) неподалеку, поблизости; около, возле, рядом
- d) ошибочный

2. broadband

- a) неподалеку, поблизости; около, возле, рядом
- b) широкополосная сеть
- c) ошибочный
- d) прежде чем; до, перед, раньше

3. chassis

- a) широкополосная сеть
- b) шасси; ходовая часть
- c) наземная антенна
- d) обширный, огромный, широкий

4. erroneous

- a) ошибочный
- b) сдвигать во времени
- c) структура, устройство (организации)
- d) система ассортимента (товаров)

5. priorto

- a) неподалеку, поблизости; около, возле, рядом
- b) прежде чем; до, перед, раньше
- c) сдвигать во времени
- d) наземная антенна

6. set-up

- a) прежде чем; до, перед, раньше
- b) обширный, огромный, широкий
- c) система ассортимента (товаров)
- d) структура, устройство (организации)

7. stocksystem

- a) система ассортимента (товаров)
- b) широкополосная сеть
- c) обширный, огромный, широкий
- d) сваривать, соединять

8. terrestrialaerial

- a) широкополосная сеть
- b) наземная антенна
- c) сваривать, соединять
- d) шасси; ходовая часть

9. time-shift

- a) сдвигать во времени
- b) шасси; ходовая часть
- c) широкополосная сеть
- d) неподалеку, поблизости; около, возле, рядом

10. vast

- a) обширный, огромный, широкий
- b) сдвигать во времени
- c) ошибочный
- d) прежде чем; до, перед, раньше

11. weld

- a) сваривать, соединять
- b) структура, устройство (организации)
- c) система ассортимента (товаров)
- d) наземная антенна

12. What does an ICT system consist of

- a) An ICT system is a set-up consisting of hardware, software, data and the people who use them.

b) ICT Systems are everyday and ordinary, yet extraordinary in how they can add extra power to what we do and want to do.

c) What comes out of an ICT system is largely dependent on what you put into the system to begin with.

d) They use input, process and output, but the output may be moving a robot arm to weld a car chassis rather than information.

13. Where can ICT systems be used?

a) What comes out of an ICT system is largely dependent on what you put into the system to begin with.

b) ICT and computers are not the same thing.

c) ICT Systems are used in a number of environments, such as offices, shops, factories, aircraft, ships.

d) The higher the quality and better thought-out the inputs, the more useful the outputs.

14. Explain the term “GIGO”.

a) ICT systems cannot function properly if the inputs are inaccurate or faulty; they will either not be able to process the data at all, or will output data which is erroneous or useless.

b) The output of these ICT systems is the successful transport of data from one place to another.

c) This type of ICT system is focused on managing data and information.

d) It is sometimes good to have feedback in an ICT system.

15. How do you understand the term “feedback”?

a) These ICT systems mainly control machines.

b) This is when an output from a system feeds back to influence the input and the process repeats itself

c) ICT systems work by taking inputs (instructions and data), processing them and producing outputs that are stored or communicated in some way.

d) Garbage In, Garbage Out

16. aptitude

a) отлаживать

b) склонность, способность

c) курсобучения, учебный план

d) дурная слава, плохая, сомнительная репутация

17. chime

a) соответствовать, звучать согласно

b) отлаживать

c) перестараться, переусердствовать

d) благоденствовать, преуспевать, процветать

18. curriculum

- a) волна, растущая общественная поддержка
- b) дурная слава, плохая, сомнительная репутация
- c) неофициальная иерархия; сложившийся порядок подчинения
- d) курс обучения, учебный план

19. daunt

- a) пугать, обескураживать
- b) склонность, способность
- c) курс обучения, учебный план
- d) понимать, разбираться, справляться

20. debug

- a) перестараться, переусердствовать
- b) соответствовать, звучать согласно
- c) пугать, обескураживать
- d) отлаживать

21. disrepute

- a) дурная слава, плохая, сомнительная репутация
- b) волна, растущая общественная поддержка
- c) понимать, разбираться, справляться
- d) соответствовать, звучать согласно

22. gettogrips

- a) перестараться, переусердствовать
- b) пугать, обескураживать
- c) понимать, разбираться, справляться
- d) неофициальная иерархия; сложившийся порядок подчинения

23. groundswell

- a) волна, растущая общественная поддержка
- b) соответствовать, звучать согласно
- c) неофициальная иерархия; сложившийся порядок подчинения
- d) благоденствовать, преуспевать, процветать

24. overdo

- a) отлаживать
- b) перестараться, переусердствовать
- c) дурная слава, плохая, сомнительная репутация
- d) склонность, способность

25. peckingorder

- a) соответствовать, звучать согласно
- b) курс обучения, учебный план

- c) понимать, разбираться, справляться
- d) неофициальная иерархия; сложившийся порядок подчинения

26. prosper

- a) курс обучения, учебный план
- b) благоденствовать, преуспевать, процветать
- c) волна, растущая общественная поддержка
- d) отлаживать

27. unambiguous

- a) склонность, способность
- b) однозначный, недвусмысленный
- c) пугать, обескураживать
- d) дурная слава, плохая, сомнительная репутация

28. What is the aim of the new national curriculum for computing in British schools?

- a) This is the week when a revolution begins to sweep through schools in England.
- b) But it is even more clear that at the primary level, this could be a challenging term.
- c) In the words of the curriculum document, the aim is to “ensure that all pupils can understand and apply the fundamental principles and concepts of
- d) Understand what algorithms are, how they are implemented as programs on digital devices, and that programs execute by following precise and unambiguous instructions computer science”

29. How are schools planning to organize computing lessons?

- a) If we can show a new generation how to be the masters not the servants of the machines of the future, then that is a prize worth winning
- b) There are bound to be teething troubles as schools get to grips with this new approach to teaching about computers
- c) But most of them will need to understand something about how computers work and just about all of them can enjoy the creative possibilities that digital technology offers.
- d) Different schools will set about it in different ways, some setting aside separate computing lessons, others weaving these ideas through the school day.

30. How does BBC try to get children interested in computing?

- a) The BBC is also announcing today some new programmes and teaching resources across CBeebies, CBBC and Bitesize to get children interested in computing.
- b) It involves a whole new way of teaching children about computing — but I suspect many parents, and even some teachers, know very little about this important moment in education.

c) Before considering just how wellplaced schools and teachers are to make this happen, it is worth remembering how we got here.

d) It is just four years since two leading figures in the games and visual effects industries produced a document calling for a transformation in the way computing was taught in the UK.

Ключ к работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	C	B	B	A	B	D	A	B	A	A	A	A	C	A	B
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	B	A	D	A	A	A	C	A	B	D	B	B	C	D	A

Тесты (вариант 3)

Выберите правильный вариант ответа.

1. clerical

- a) старомодный
- b) конторский, канцелярский
- c) безобразный; никуда не годный
- d) подчиненный, зависимый

2. deem

- a) бесконечный, беспредельный
- b) тайный; сделанный тайком
- c) вставлять (данные из буфера обмена в документ)
- d) полагать, считать

3. drudgery

- a) тяжелая, монотонная работа
- b) нажатие клавиши или кнопки
- c) старомодный
- d) увливать, уклоняться (от работы)

4. frumpy

- a) тайный; сделанный тайком
- b) старомодный
- c) перекоммутировать
- d) скука; утомительность

5. grotty

- a) бесконечный, беспредельный

- b) тайный; сделанный тайком
- c) подчиненный, зависимый
- d) безобразный; никуда не годный

6. interminable

- a) увиливать, уклоняться (от работы)
- b) бесконечный, беспредельный
- c) магия, волшебство
- d) конторский, канцелярский

7. keystroke

- a) нажатие клавиши или кнопки
- b) перекоммутировать
- c) суммировать
- d) магия, волшебство

8. paste

- a) полагать, считать
- b) вставлять (данные из буфера обмена в документ)
- c) нажатие клавиши или кнопки
- d) скука; утомительность

9. rewire

- a) бесконечный, беспредельный
- b) полагать, считать c) перекоммутировать
- d) вставлять (данные из буфера обмена в документ)

10. skive

- a) полагать, считать
- b) безобразный; никуда не годный
- c) увиливать, уклоняться (от работы)
- d) тяжелая, монотонная работа

11. subservient

- a) конторский, канцелярский
- b) тяжелая, монотонная работа
- c) старомодный
- d) подчиненный, зависимый

12. surreptitious

- a) тяжелая, монотонная работа
- b) безобразный; никуда не годный
- c) нажатие клавиши или кнопки
- d) тайный; сделанный тайком

13. tedium

- a) старомодный
- b) скука; утомительность
- c) безобразный; никуда не годный
- d) конторский, канцелярский

14. totup

- a) полагать, считать
- b) суммировать
- c) бесконечный, беспредельный
- d) магия, волшебство

15. wizardry

- a) нажатие клавиши или кнопки
- b) конторский, канцелярский
- c) тяжелая, монотонная работа
- d) магия, волшебство

16. Who was the first to use a computer in business?

- a) It was a British tea shop and catering chain that developed the first computer for business use
- b) As an experiment I turned off my office computer and kept it all off all day
- c) Its dominant metaphor is taken from office work— it's got a desktop, files, folders, documents, a litterbin.
- d) "I'll be able to call up documents from my files on the screen, or by pressing a button"

17. When and where did the first office computers come from?

- a) Our daily lives have changed and it has been quite scary.
- b) They came in the 1950s, and not from whizzy California, but from frumpy Hammersmith.
- c) Since then, the computer has rewired office workers' brains, argues Lucy Kellaway
- d) It will change our daily life, and this could be kind of scary".

18. Who was the first inventor of the office computer?

- a) Even more impressively, spreadsheet software has made every humble analyst into a near genius
- b) Its beauty was that it enabled instant recalculation of a whole line of sums just by changing one number.
- c) Even more of a mixed blessing was an invention in 1985 by a couple of Americans who worked out how to put graphs, bullet points and flow charts onto slides.

d) John Simmons, a Cambridge mathematician who dreamt up a machine that would add up the receipts of iced buns.

19. Who (and when) invented the word processing?

a) The only thing he was wrong about was those hard copies — our love affair with computers hasn't ended our love for paper.

b) This concept was invented by a German called Ulrich Steinhilper in the 1950s.

c) The first office computers didn't come in the 1970s and 1980s

d) "The machines that take the toil out of totting up figures".

20. Tell about the changes which took place in computers in the late 80-s and early 90-s.

a) With everyone in offices learning to use these machines in the late 1980s and early 1990s, work was redistributed. Most of the grunt stuff was done by the PC, the rest, such as emailing and managing diaries, we started do ourselves

b) You can't help being tense.

c) The 1970s idea of word processing was very different to tapping on a laptop.

d) We take spreadsheets for granted now.

21. What did you learn about the program Presenter?

a) "Here for the first time there is a possibility of a machine which will be able to cope at almost incredible speed with any variation of clerical procedure

b) It was an invention in 1985 by a couple of Americans who worked out how to put graphs, bullet points and flow charts onto slides. Presenter, it was called. Two years later it was sold to Microsoft for less than \$30m, renamed PowerPoint

c) "What effect such a machine could have on the semirepetitive work of the office needs only the slightest effort of imagination".

d) By the 1960s, the mighty mainframe computer, which was then a US import, had arrived in British offices.

22. assign

a) согласие

b) поручать

c) замечать, обнаруживать вредоносное программное обеспечение (вирус)

d) распространять

23. colon

a) двоеточие

b) охватывать, включать

c) совмещать

d) непрофессионал, дилетант

24. compliance

- a) реальный, ощутимый
- b) замечать, обнаруживать вредоносное программное обеспечение (вирус)
- c) распространять
- d) согласие

25. databreach

- a) двоеточие
- b) повреждение, нарушение данных, информации
- c) наплыв, приток
- d) латать, ставить заплату

26. detectmalware

- a) наблюдать, контролировать
- b) замечать, обнаруживать вредоносное
- c) чрезвычайно, очень
- d) непрофессионал, дилетант программное обеспечение (вирус)

27. disseminate

- a) повреждение, нарушение данных, информации
- b) совмещать
- c) распространять
- d) поручать

28. encompass

- a) латать, ставить заплату
- b) наплыв, приток
- c) совмещать
- d) охватывать, включать

29. exceedingly

- a) чрезвычайно, очень
- b) распространять
- c) наблюдать, контролировать

30. influx

- a) поручать
- b) замечать, обнаруживать вредоносное программное обеспечение (вирус)
- c) наплыв, приток
- d) латать, ставить заплату

31. juggle

- a) согласие

- b) поручать
- c) совмещать
- d) непрофессионал, дилетант

32. layperson

- a) охватывать, включать
- b) распространять
- c) чрезвычайно, очень
- d) непрофессионал, дилетант

33. oversee

- a) охватывать, включать
- b) двояточие
- c) чрезвычайно, очень
- d) наблюдать, контролировать

34. patch

- a) поручать
- b) охватывать, включать
- c) наблюдать, контролировать
- d) латать, ставить заплату

35. tangible

- a) двояточие
- b) повреждение, нарушение данных, информации
- c) совмещать
- d) реальный, осяутимый

36. vendor

- a) наплыв, приток
- b) согласие
- c) реальный, осяутимый
- d) поставщик, производитель, продавец

37. vulnerability

- a) согласие
- b) замечать, обнаруживать вредоносное программное обеспечение
- c) повреждение, нарушение данных, информации
- d) уязвимость, ранимость (вирус)

38. What is the Internet?

- a) The Internet is a global network connecting millions of computers
- b) The largest number of Internet users by country is China, followed by the United States and India.

c) Unlike online services, which are centrally controlled, by design, the Internet is decentralized.

d) Remarkably, this anarchy by design works exceedingly well

39. What is the Web (World Wide Web)?

a) Most online services offer access to some Internet services.

b) The World Wide Web, or simply Web, is a way of accessing information over the medium of the Internet.

c) The Internet is more of a concept than an actual tangible entity, and it relies on a physical infrastructure that connects networks to other networks.

d) There are many organizations, corporations, governments, schools, private citizens and service providers that all own pieces of the infrastructure, but there is no one body that owns it all.

40. Who owns the Internet?

a) No one actually owns the Internet, and no single person or organization controls the Internet in its entirety.

b) There are, however, organizations that oversee and standardize what happens on the Internet and assign IP addresses and domain names, such as the National Science Foundation, the Internet Engineering Task Force, ICANN, InterNIC and the Internet Architecture Board.

c) Many people use the terms “Internet” and “World Wide Web (aka the Web)” interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous.

d) Information that travels over the Internet does so via a variety of languages known as protocols.

41. What is Internet address?

a) It is an information sharing model that is built on top of the

b) An Internet address uniquely identifies a node on the Internet: Internet address may also refer to

c) Web services, which use HTTP to allow applications to communicate in order to exchange

d) Web documents also contain graphics, sounds, text and video. Internet. the name or IP of a website (URL). business logic, use the Web to share information.

42. What is URL?

a) The Web is just one of the ways that information can be disseminated over the Internet.

b) Uniform Resource Locator (URL) is the global address of documents and other resources on the World Wide Web.

c) The Internet, not the Web, is also useful for email, which relies on SMTP, Usenet news groups, instant messaging and FTP

d) So the Web is just a portion of the Internet, albeit a large portion, but the two terms are not synonymous and should not be confused.

43. What does “the third age of IT” mean?

a) Networking a growing variety of physical objects to enable data collectransmission is part of what analyst Rob Enderle calls the third age of IT: digitization

b) The first part of the URL is called a protocol identifier and it indicates what protocol to use, and the second part is called are source name and it specifies the IP address or the domain name where the resource is located.

c) The protocol identifier and the resource name are separated by a colon and two forward slashes.

d) Perhaps the urgency hasn’t reached the same level as other day-today security efforts, but IT doesn’t have much time left to rely on that explanation.

Ключ к работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	B	D	A	B	D	B	A	B	C	C	D	D	B	B	D	A	D
№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Ответ	D	B	A	B	B	A	D	B	B	C	D	A	C	C	D	D	D
№ задания	35	36	37	38	39	40	41	42	43								
Ответ	D	D	D	A	B	A	B	B	A								

Темы презентаций по учебному предмету ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Can we build AI without losing control over it?
2. Five cool uses for a USB flash drive.
3. How does a hard disk work?
4. How the Internet works in five minutes.
5. How to live before you die. Steve Job`s Stanford University commencement address.
6. The game that can give you ten extra years of life.
7. This computer will grow your food in the future.
8. Txtng is killing language. JK!!!
9. What`s wrong with your pa\$\$wOrd?
10. Why massive open online courses (still) matter.
11. What is ICT?
12. ICT in the workplace. Rise of the virtual conference.
13. Introduction to ICT System.
14. ICT systems and their usage.
15. ICT in Education. A computing revolution in schools.
16. The history of ICT How the computer changed the office forever.
17. The Internet. Internet of things shaping it`s future.
18. Software development.

19. Efficiency in computer systems. Met office to build 97M supercomputer.
20. Computing and Ethics. Facebook`s government user data requests up 24%. Tech rivals join Microsoft in fight over US data demand.
21. ICT in the Future. Robots face new test of creative abilities.
22. Singularity: the robots are coming to steal our jobs.

Вопросы к устному опросу по учебной дисциплине ОГСЭ.04

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. How does a hard disk work?
2. How the Internet works in five minutes.
3. How to live before you die. Steve Job`s Stanford University commencement address.
4. The game that can give you ten extra years of life.
5. This computer will grow your food in the future.
6. What is ICT?
7. ICT in the workplace. Rise of the virtual conference.
8. Introduction to ICT System.
9. ICT systems and their usage.
10. ICT in Education. A computing revolution in schools.
11. The history of ICT How the computer changed the office forever.
12. The Internet. Internet of things shaping it`s future.
13. Software development.
14. Met office to build 97M supercomputer.
15. Tech rivals join Microsoft in fight over US data demand.
16. ICT in the Future. Robots face new test of creative abilities.
17. Singularity: the robots are coming to steal our jobs.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

Данные материалы промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся 4 курса очной формы обучения, освоивших программу по учебной дисциплине СПЦ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
2. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО.
3. Великобритания: географическое положение, символы, традиции, крупные города, система образования, культурные особенности.

4. Соединенные штаты Америки: географическое положение, символы, традиции, крупные города, система образования, культурные особенности.
5. Российская Федерация: географическое положение, символы, традиции, крупные города, система образования, культурные особенности.
6. Моя биография.
7. Внешность и характеристика человека.
8. Моя семья.
9. Мой распорядок дня.
10. Мои друзья.
11. Мое хобби.
12. Спорт и спортивные игры.
13. Школа и школьные предметы.
14. Колледж, предметы в колледже.
15. Моя будущая профессия и профессиональные обязанности.
16. Выдающиеся люди моей профессии.
17. Еда. Приемы пищи. В ресторане.
18. Покупки в магазине.
19. Части тела. Органы человека.
20. У врача. Симптомы болезней. Здоровый образ жизни.
21. Места в городе. Сельская местность. За городом.
22. Погода. Природа. Географические объекты.
23. Стихийные бедствия.
24. Туристические места. Способы путешествий.
25. Глагол to be. Конструкция to have got. Глагол to have.
26. Количественные и порядковые числительные.
27. Личные и притяжательные местоимения.
28. Present Simple/ Present Continuous.
29. Модальные глаголы.
30. Артикль.
31. Past Simple / Past Continuous.
32. Present Perfect / Past Perfect.
33. Множественное число существительных.
34. Степени сравнения прилагательных.
35. Повелительное наклонение.
36. Предлоги места.
37. оборот there is/there are.

Примерный перечень тестовых заданий на экзамен

Выберите правильный ответ

Тема: WHY MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (STILL) MATTER (by Anant Agarwal)

1. Massive Open Online Course (MOOC)

a) method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process. It is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners

b) something done as an experiment or a test

c) a thing that prevents someone from concentrating on something else

d) an online course aimed at unlimited participation and open access via the

Web

2. blended learning

a) the use of imagination or original ideas to create something; inventiveness

b) number of failures per academic unit

c) an online course aimed at unlimited participation and open access via the

Web

d) an education program that combines online digital media with traditional classroom methods

3. flipped classroom

a) a thing that prevents someone from concentrating on something else

b) method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process. It is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners

c) an education program that combines online digital media with traditional classroom methods

d) an instructional strategy that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content outside of the classroom; class that explores topics in greater depth and creates meaningful learning opportunities

4. pilot

a) preference or special liking for something

b) the use of imagination or original ideas to create something; inventiveness

c) an educational practice in which students interact with other students to attain educational goals

d) something done as an experiment or a test

5. failure rate

a) an educational approach to motivate students to learn by using game design and game elements in learning environments

b) a thing that prevents someone from concentrating on something else

c) number of failures per academic unit

d) graduate of a specific school, college or university

6. active learning

a) a method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process. It is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners

- b) an educational approach to motivate students to learn by using game design and game elements in learning environments
- c) preference or special liking for something
- d) an education program that combines online digital media with traditional classroom methods

7. gamification

- a) an educational approach to motivate students to learn by using game design and game elements in learning environments
- b) something done as an experiment or a test
- c) an online course aimed at unlimited participation and open access via the Web
- d) an instructional strategy that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content outside of the classroom; class that explores topics in greater depth and creates meaningful learning opportunities

8. peer learning

- a) number of failures per academic unit
- b) the use of imagination or original ideas to create something; inventiveness
- c) an educational practice in which students interact with other students to attain educational goals
- d) an educational approach to motivate students to learn by using game design and game elements in learning environments

9. distraction

- a) an instructional strategy that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content outside of the classroom; class that explores topics in greater depth and creates meaningful learning opportunities
- b) a thing that prevents someone from concentrating on something else
- c) an educational practice in which students interact with other students to attain educational goals
- d) something done as an experiment or a test

10. creativity

- a) an online course aimed at unlimited participation and open access via the Web
- b) the use of imagination or original ideas to create something ;
- c) graduate of a specific school, college or university
- d) high-level learning inventiveness

11. alumni

- a) an education program that combines online digital media with traditional classroom methods
- b) preference or special liking for something
- c) graduate of a specific school, college or university

d) high-level learning

12. predilections

- a) an educational practice in which students interact with other students to attain educational goals
- b) number of failures per academic unit
- c) method of learning in which students are actively or experientially involved in the learning process. It is a model of instruction that focuses the responsibility of learning on learners
- d) preference or special liking for something

13. At edX and a number of other organizations, we are applying these technologies to education through ... to really increase access to education.

- a) supplement
- b) MOOCs
- c) enrolled
- d) distraction

14. Two high school teachers at the Sant High School in Mongolia ... their classroom, and their students watched video lectures and completed interactive exercises at home and then they came into class to interact with each other and do some physical laboratory work.

- a) pilot
- b) distraction
- c) had flipped
- d) mute

15. We applied these ... techniques to learning, to engage the students more in the learning process and teach them

- a) Petri dish
- b) gamification
- c) rewind
- d) reimagine

16. Discussion forums and Facebook-like interaction is not ..., but it really helps students to learn.

- a) incredible
- b) distraction
- c) grades
- d) circuits

17. Learning from each other and learning by teaching is

- a) reimagine
- b) peer learning
- c) interleaved sequences

d) ensure

18. We did a ... experimental blended courses, working with San Jose State University in California with the circuits and electronics course.

- a) pilot
- b) ensure
- c) supplement
- d) retention

19. With this blended class last year, the ... fell to nine percent.

- a) instant feedback
- b) blended learning
- c) pause button
- d) failure rate

20. ... provides much better results especially when the students are interacting with material.

- a) Active learning
- b) Submitted
- c) Distraction
- d) Cult symbol

21. Technologies that we are developing to create a ... of education help us to reinvent what we do in the classroom.

- a) blended model
- b) alien
- c) undergraduate
- d) check mark

22. 155000 students from 162 countries enrolled in this very first course. This number is bigger than the total number of MIT ... in its 150-year history.

- a) alumni
- b) reimagine
- c) pilot
- d) epiphany

23. But what if we embraced technology, embraced the millennial generation's natural ... , and blend them into their lives.

- a) fascinated
- b) predilections
- c) enrolled
- d) popped in

24. What was the last big innovation in education according to Agarwal?

- a) We had a real issue with communicating, and we were just not communicating, until one day I had this epiphany.
- b) The last big innovation in education was the printing press and the textbooks.
- c) Then they come into the classroom for some inperson interaction.
- d) So this form of self-pacing can be very helpful to learning.

25. What was the name of the first course MIT (The Massachusetts Institute of Technology) launched? How many students enrolled in the course? How many of them passed the course?

- a) It was an MIT hard circuits and electronics course. About 155,000 students from countries enrolled in this course. 7,200 students passed the course, though it was a hard course.
- b) Now, I really believe that we can transform education, both in quality and scale and access, through technology
- c) It's got two sounds: a grunt and a silence.
- d) With instant feedback, the computer grades exercises.

26. What does it mean to reimagine and revolutionize education?

- a) The last year has seen the invention of a new fourletter word.
- b) Whoop-de-do.
- c) AnantAgarawal it means to move from lecture halls to e-spaces, to move from bricksand-mortar school buildings to digital dormitories.
- d) Let's embrace it.

Ключ к работе

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ответ	D	D	D	D	C	A	A	C	B	B	C	D	B	C	B	B	B
№ задания	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
Ответ	A	D	A	A	A	B	B	A	C								

